



## FIȘA DE ASISTENȚĂ LA ORELE DE CONSILIERE ȘI ORIENTARE

### I. DATE GENERALE:

<b>Data</b>	
<b>Clasa</b>	
<b>Ora</b>	
<b>Numele și prenumele cadrului didactic (învățător)</b>	
<b>Specialitatea</b>	
<b>Vechimea în învățământ</b>	
<b>Gradul didactic</b>	
<b>Tema</b>	
<b>Participanți (elevi)</b>	<i>Nr. total ..... elevi, din care prezenți ..... elevi</i>
<b>Alți participanți</b>	
<b>Observator (director, responsabil comisia învățătorilor)</b>	

### II. ANALIZA LECȚIEI/ACTIVITĂȚII EDUCATIVE:

#### 1. Probleme curente ale clasei:

- \* Frecvența elevilor .....
- \* Situația la învățătură .....
- \* Starea disciplinară .....
- \* Alte evenimente  
.....

#### 2. Proiectarea și desfășurarea orei de consiliere și dezvoltare personală:

##### ⊙ *Modalitatea de introducere în temă*

- \* Motivarea alegerii temei și captarea atenției elevilor.....
- \* Formularea a obiectivelor operaționale .....
- \* Planul de desfășurare a orei  
.....

##### ⊙ *Pregătirea învățătorului pentru oră*

- \* Documentare .....
- \* Resurse materiale și umane .....
- \* Desfășurarea secvențelor orei  
.....
- \* Asigurarea feed-back-ului .....

##### ⊙ *Strategiile utilizate*

- \* Maniera de desfășurare a orei  
.....
- \* Asigurarea unui mediu educațional favorabil.....
- \* Conținutul de idei: .....
- \* Integrarea mijloacelor și materialelor didactice în lecție .....
- \* Comportamentul elevilor, formarea sentimentelor morale, civice etc.....

⊙ **Metode folosite:**

- |                |                  |                  |                   |
|----------------|------------------|------------------|-------------------|
| ● povestirea   | ● studiul de caz | ● studiul de caz | ● Brainstorming   |
| ● dialogul     | ● analiza        | ● expunerea      | ● caracterizarea  |
| ● ancheta      | ● chestionarul   | ● exercițiul     | ● problematizarea |
| ● jocul de rol | ● alte metode:   |                  |                   |

⊙ **Pregătirea elevilor pentru ora de consiliere și orientare:**

- \* Dacă tema a fost cunoscută din timp de elevi .....
- \* Dacă s-au anunțat bibliografia, recomandări pentru strângerea datelor etc .....
- \* Implicarea elevilor în lecție și calitatea dezbaterilor desfășurate .....

⊙ **Relații interpersonale**

- \* Cunoașterea a elevilor .....
- \* Modul de interacțiune:
  - ◆ învățător-elevi .....
  - ◆ elevi-elevi .....

**3. Alte date privind desfășurarea orei și activitatea învățătorului:**

- \* Evaluarea pregătirii elevilor și a participării acestora la susținerea activității:
  - aprecieri verbale și/sau nonverbale .....
  - evidențierea unor comportamente/atitudini pozitive .....
  - conturarea unor modele .....
  - sensibilizarea și motivarea elevilor .....
  - asigurarea unor teme de reflecție .....
- \* Probleme deosebite rezolvate la nivelul clasei:
  - elevi – problemă .....
  - situații conflictuale .....
  - raport cadre didactice – elevi .....
  - raport elevi – elevi .....
  - raport cadre didactice – familie .....
  - alte probleme curente .....

### III. APRECIEREA LECȚIEI/ ACTIVITĂȚII EDUCATIVE

NR. CRT.	CRITERIUL DE APRECIERE	INDICATOR	CALIFICATIV			
			FB	B	S	I
1.	<b>Proiectarea lecției/activității</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• formularea obiectivelor</li> <li>• selectarea și înlănțuirea conținutului</li> <li>• alegerea metodelor, materialelor și mijloacelor</li> <li>• integrarea corespunzătoare a acestora în lecție</li> <li>• echilibrarea activităților</li> <li>• anticiparea dificultăților</li> </ul>				
2.	<b>Scenariul lecției/activității</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• captarea atenției</li> <li>• enunțarea clară a obiectivelor</li> <li>• prezentarea sarcinilor elevilor</li> <li>• conducerea lecției/activității</li> <li>• asigurarea feed-back-ului</li> <li>• evaluarea activității</li> <li>• asigurarea retenției și a transferului</li> <li>• asigurarea relației afectivitate – efect educațional</li> </ul>				
3.	<b>Calități personale și profesionale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ținuta generală și vestimentară</li> <li>• vocea</li> <li>• abilitatea de a antrena elevii în lecție</li> <li>• priceperea de a conduce lecția</li> <li>• atitudinea față de elevi</li> <li>• tact pedagogic</li> </ul>				

#### IV. CONCLUZII:

.....

.....

.....

.....

#### IV. RECOMANDĂRILE OBSERVATORULUI:

.....

.....

.....